LA RECHERCHE NUMERIQUE :

Valider l'information et organiser sa recherche

En assistant au cours n°1, vous avez appris...

Les grandes étapes de la diffusion du savoir

La nécessité d'acquérir une culture informationnelle

La méthode pour démarrer une recherche : les définitions, le constat, la problématique, les modèles explicatifs, les nécessités et les besoins d'information

L'organisation du web : navigateur, moteur de recherche, portail thématique, presse en ligne, réseaux sociaux, base de données...

Les modalités de l'évaluation

Objectifs du cours n°2 :

4 points à aborder…

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

2. Organiser sa recherche sur le web

3. Valider l'information avec le statut de l'auteur

Aide méthodo : Conseils pour le dossier de recherche

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Rappel du cours précédent…

Serveur spécialisé permettant l'accès sur le Web à des ressources, à partir de requêtes constituées de mots-clés ou de texte libre et selon différents paramètres.

Exploration régulière des pages web puis indexation sur tous les mots de la page. Ces mots constituent ainsi un index qui contient des liens vers les pages web répertoriées.

Pour une méthode de recherche efficiente, nécessité d'utiliser :

- mots-clés
- requêtes avec des opérateurs booléens
- paramètres de recherche

Pour le dossier !

Analyser brièvement la page des résultats

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Le mot-clé

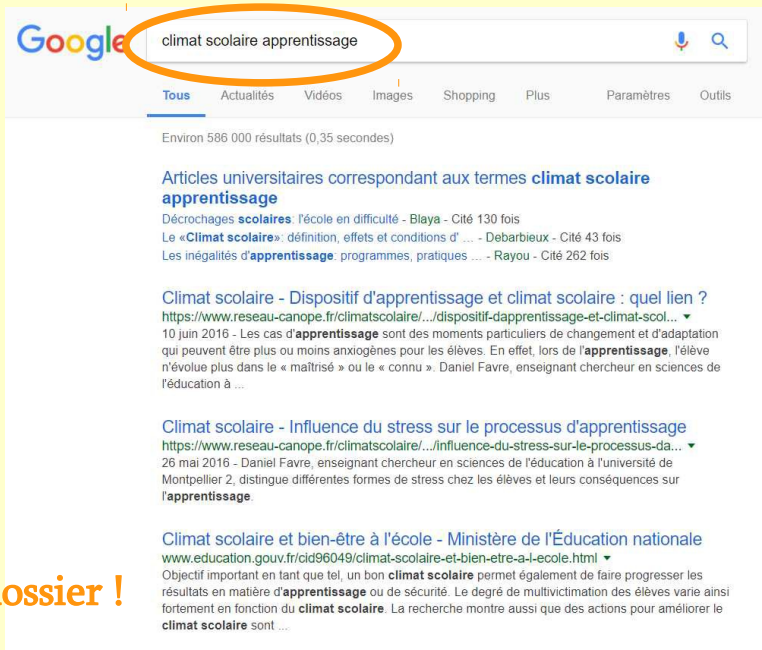
→ caractérise le contenu du document

→ désigne le sujet de recherche traduisant un besoin d'information

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Le mot-clé

« Il peut être constitué d'un nom, ou d'un composé (nom + adjectif). Il se présente généralement au singulier, sans déterminant. Plusieurs mots-clés peuvent être nécessaires pour traduire tous les aspects de la recherche. »

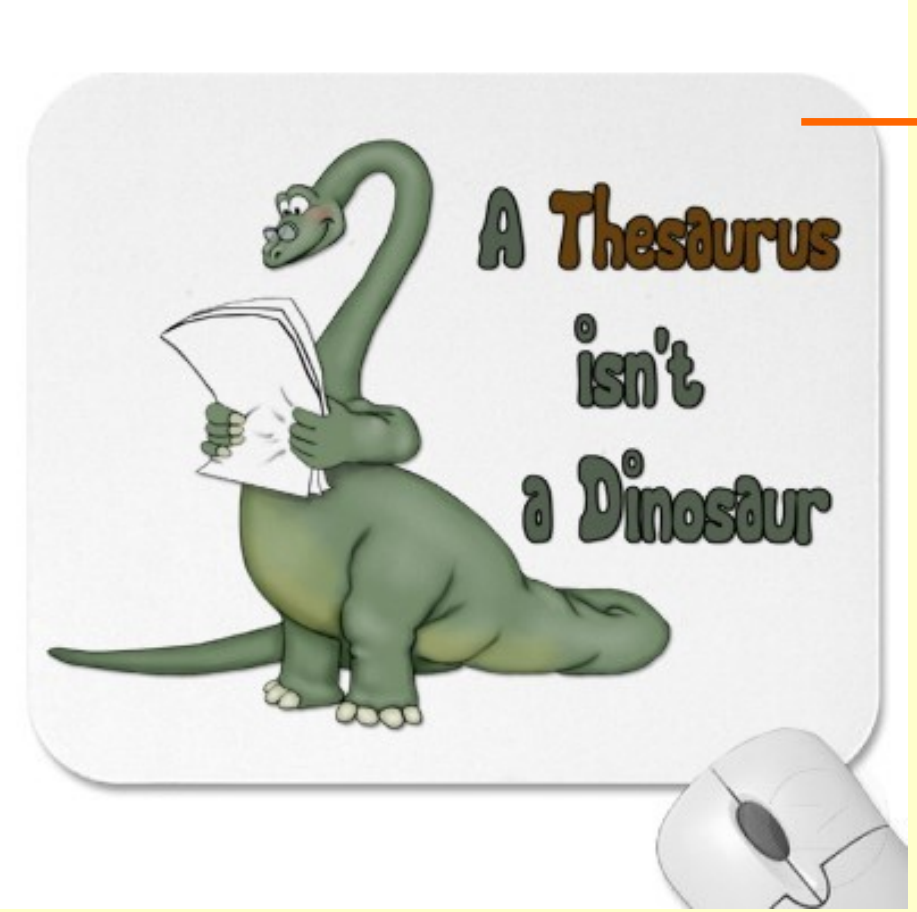


Pour le dossier !

Indiquer sa liste de mots-clés

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Le thésaurus et le descripteur



Un langage documentaire composé de descripteurs choisis dans le langage naturel.

Entre chaque descripteur, il existe une relation d'équivalence (synonymie), de hiérarchisation et d'association.

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Le thésaurus et le descripteur

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Le thésaurus et le descripteur

EDUthès : Thésaurus de l'éducation

Accueil | Mon compte | Chercher

A B C D E F G H I J K L M N O P

<CATÉGORIE : Administration/Relations de travail> ►
<CATÉGORIE : Apprentissage/Cognition> ►
<CATÉGORIE : Approches et méthodes d'enseignement> ►
<CATÉGORIE : Caractéristiques psychologiques et physiques> ►
<CATÉGORIE : Éducation (général)> ►
<CATÉGORIE : Établissements d'enseignement> ►
<CATÉGORIE : Évaluation> ►
<CATÉGORIE : Gestion de l'information> ►
<CATÉGORIE : Gestion scolaire> ►

EDUthès : Thésaurus de l'éducation

Accueil | Mon compte | Chercher | Recherche avancée

Intégration scolaire

Accueil → CATÉGORIE : Caractéristiques psychologiques et physiques → Intégration → Intégration scolaire

Terme | Métadonnées

Intégration scolaire

Définition

Ensemble des mesures s'appliquant aux diverses catégories de la population et visant la liquidation de la ségrégation sous toutes ses formes.

Référence

Note de l'indexeur

Termes génériques

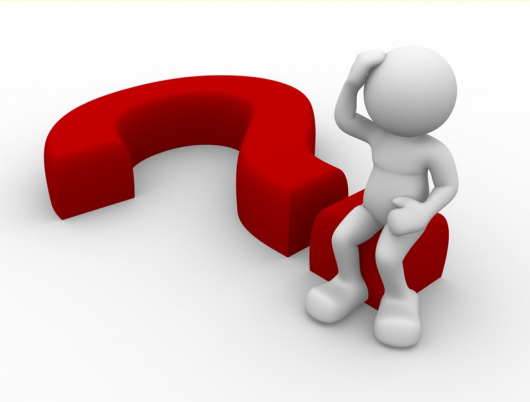
TG↑ <CATÉGORIE : Caractéristiques psychologiques et physiques>
TG↑ Intégration

Termes associés

TA⇆ Adaptation scolaire
TA⇆ Milieu scolaire

EQ School integration (EDUthès - English equivalent)

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche



Activité

Consigne individuelle …

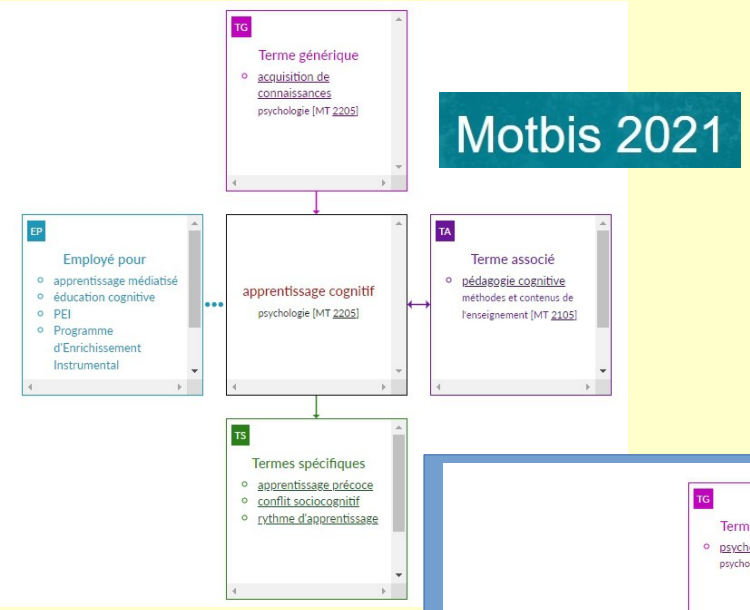
- Listez des mots-clés à partir du thème *apprentissage.*
- Utilisez les deux thésaurus Motbis et Eduthès pour compléter votre liste

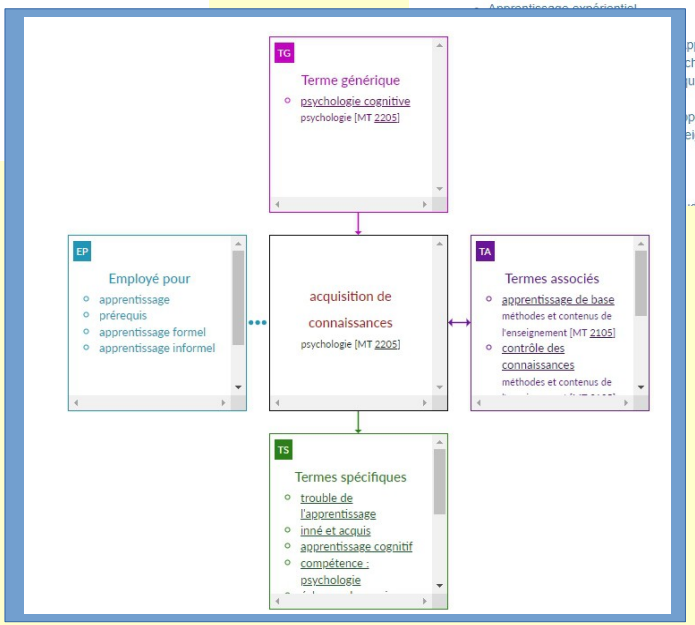
Pour le dossier !

Indiquer les descripteurs choisis pour compléter la liste de mots-clés

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

processus de mémorisation
savoir
savoir faire
connaissance
construction mentale
enseignement
apprenant



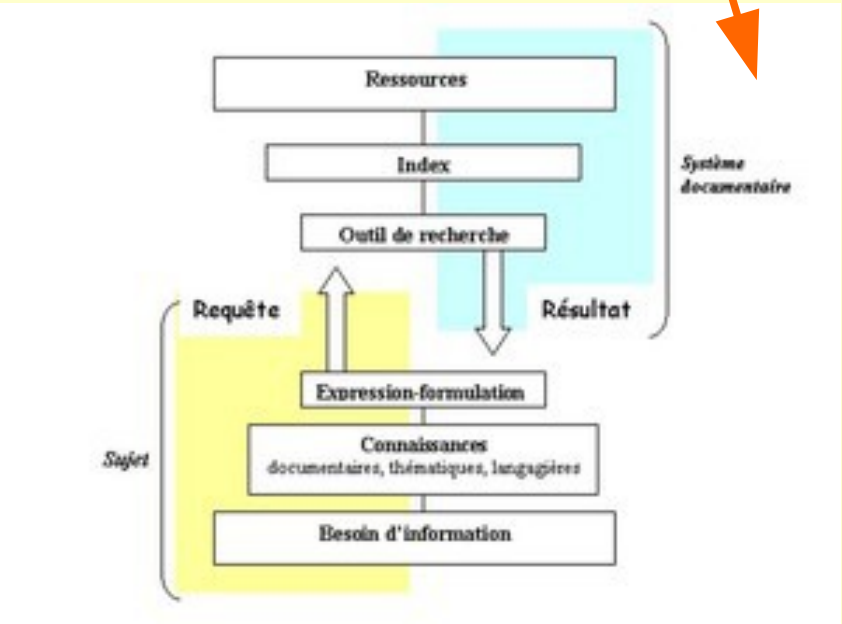


apprentissage

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

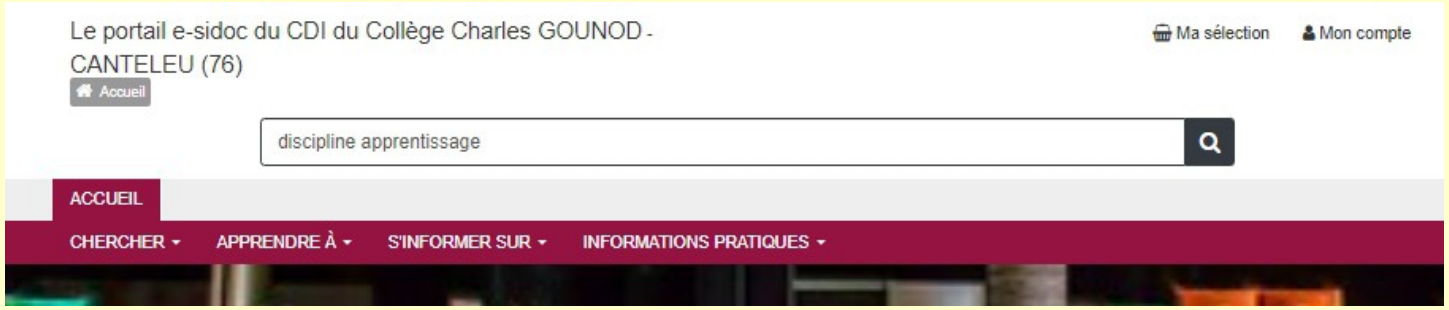
La requête

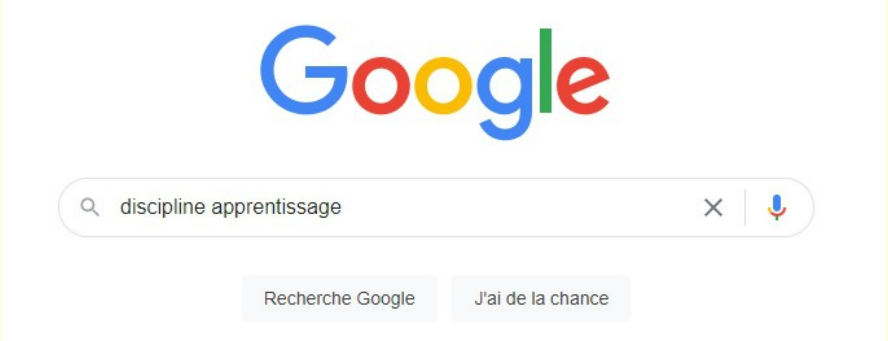
« La requête est l'adresse que le sujet fait à un système documentaire/d'information, via son outil de recherche (moteur, métamoteur, logiciel documentaire), au moyen d'une formule exprimée dans un langage documentaire, spécialisé ou naturel, et dans le but d'accéder à des ressources dont les contenus seraient de nature à satisfaire son besoin d'information. »



1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

La requête





Pour le dossier !

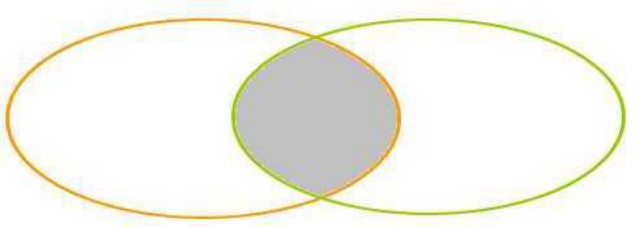
Indiquer toutes les requêtes formulées aux différents moteurs de recherche, catatalogues de bibliothèque

Culture informationnelle : mettre en adéquation la pensée de l'internaute et le fonctionnement de l'interface (moteur de recherche, base de données)

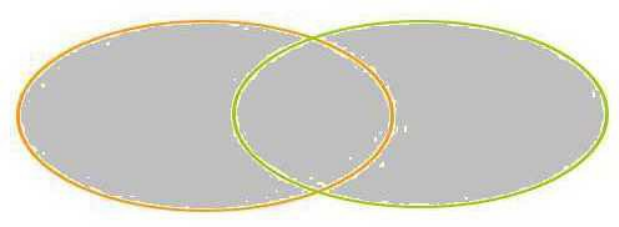
1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

La requête et les opérateurs

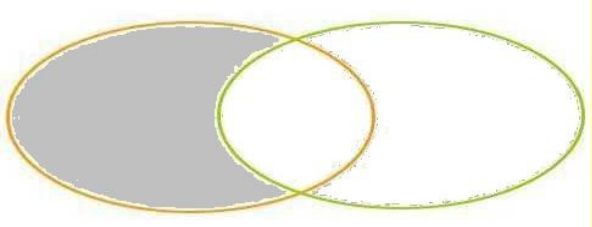
« La formulation de requêtes complexes à partir des outils de recherche en ligne ou des bases de données requiert l'utilisation d'opérateurs permettant la combinaison de mots-clés. Ces opérateurs peuvent être ou bien logiques, comme les booléens, ou bien numériques ou encore de proximité, ou d'adjacence.»



L'opérateur ET
réduit la recherche



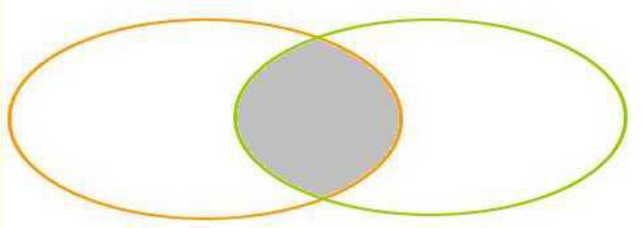
L'opérateur OU
élargit la recherche



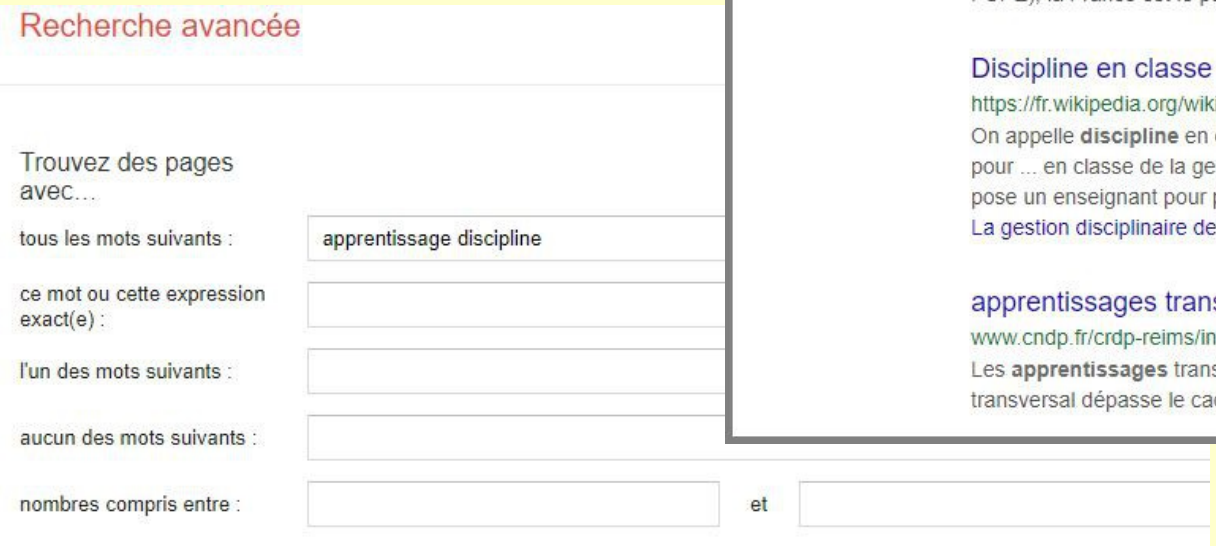
L'opérateur SAUF
exclut un mot de la recherche

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Requête : apprentissage AND discipline

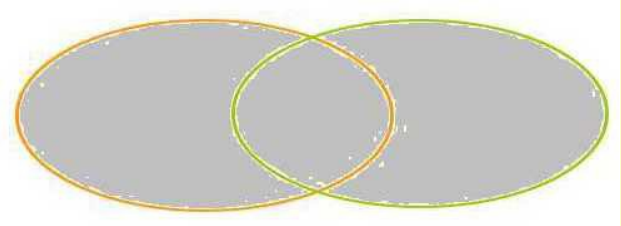


L'opérateur ET réduit la recherche



1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Requête : apprentissage OR discipline



L'opérateur OU élargit la recherche

Recherche avancée

Trouvez des pages avec…

tous les mots suivants :	
ce mot ou cette expression exact(e) :	
l'un des mots suivants :	apprentissage discipline
aucun des mots suivants :	
nombres compris entre :	

Google

apprentissage OR discipline

Tous | Actualités | Images | Vidéos | Livres | Plus | Paramètres | Outils

Environ 462 000 000 résultats (0,49 secondes)

L'apprentissage - Ministère du Travail
https://travail-emploi.gouv.fr/grands-dossiers/apprentissage/
23 avr. 2018 - L'**apprentissage** repose sur le principe de l'alternance entre enseignement théorique en centre de formation des apprentis (CFA) et formation ...

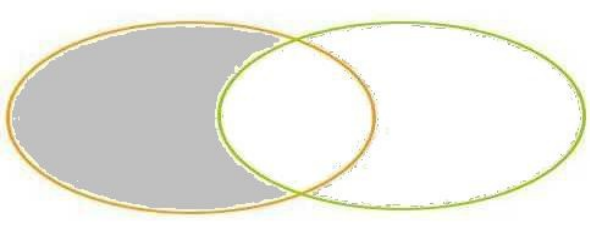
Se former par l'apprentissage - Ministère de l'Éducation nationale et ...
www.education.gouv.fr/cid155/se-former-par-l-apprentissage.html
L'**apprentissage** est une formation en alternance : il associe une formation chez un employeur et des enseignements dispensés dans un centre de formation ...
L'apprentissage, pour quoi ... · Qui peut devenir apprenti ... · Quels secteurs ...

Portail de l'Alternance - Apprentissage
https://www.alternance.emploi.gouv.fr/portail_alternance/jcms/gc.../apprentissage
Apprentissage. Découvrir l'alternance. L'alternance permet de se former à un métier et de s'intégrer plus facilement à la vie et la culture de l'entreprise. C'est un ...

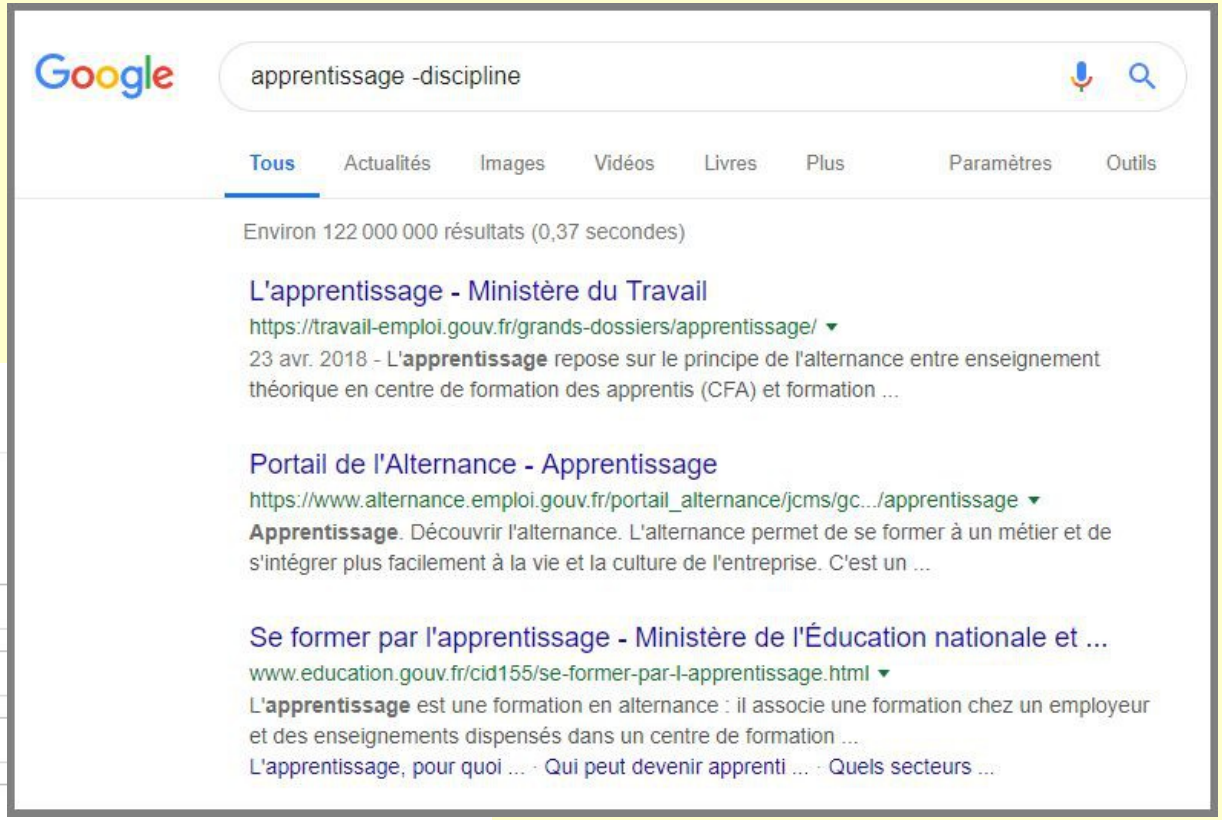
Définitions : discipline - Dictionnaire de français Larousse
https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/discipline/25818
discipline - Définitions Français : Retrouvez la définition de **discipline**, ainsi que les synonymes, expressions, citations... - Dictionnaire, définitions ...

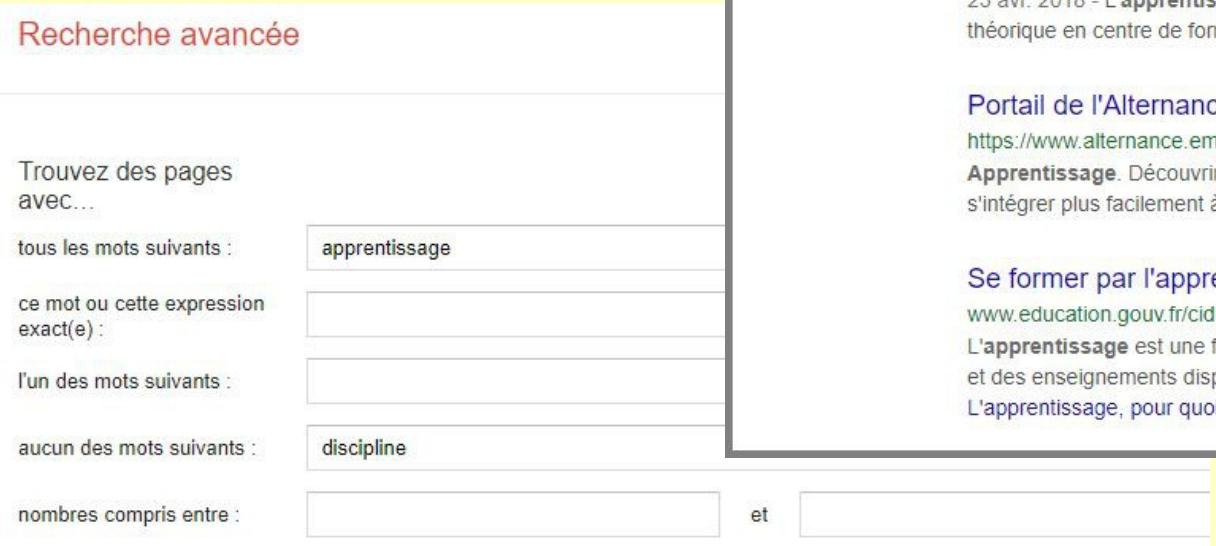
1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Requête : apprentissage -discipline



L'opérateur SAUF exclut un mot de la recherche





1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Requête : indiscipline « acquisition de connaissances »

Recherche avancée

Trouvez des pages avec…

tous les mots suivants :	indiscipline
ce mot ou cette expression exact(e) :	acquisition de connaissances
l'un des mots suivants :	
aucun des mots suivants :	
nombres compris entre :	

Google

indiscipline "acquisition de connaissances"

Tous | Actualités | Images | Vidéos | Shopping | Plus | Paramètres | Outils

Environ 40 100 résultats (0,28 secondes)

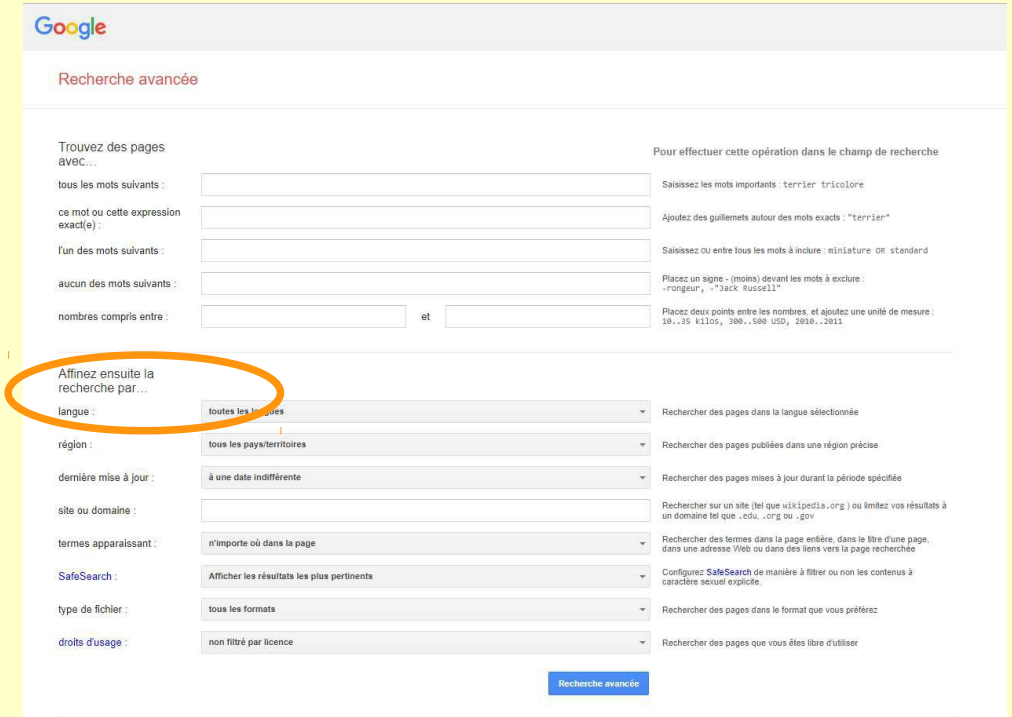
École : "La discipline positive rend les punitions inutiles" - Le Point
https://www.lepoint.fr › Société ▾
30 mars 2017 - La France est le cancre de l'OCDE en matière d'**indiscipline** à l'école, selon une note ... rafle le bonnet d'âne en **acquisition de connaissances**.

FD IF - Redonner du sens à l' école - IFGM
ifgm.org/2016/10/13/redonner-du-sens-a-l-ecole/ ▾
13 oct. 2016 - ... intenables, surexciés, inattentifs et **indisciplinés**, complètement démotivés, ... au delà de l' **acquisition de connaissances** toujours menacées, ...

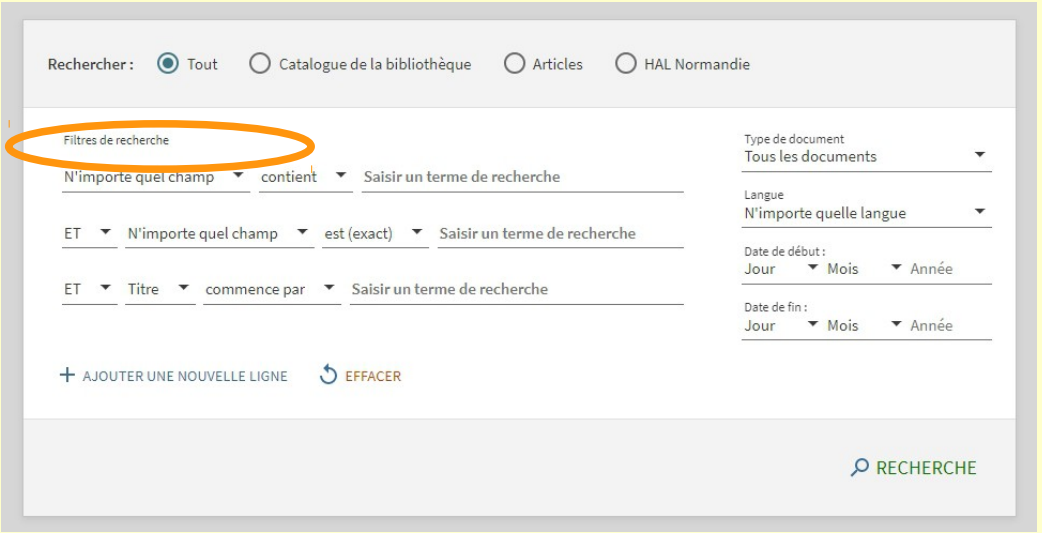
1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Les paramètres de recherche

Un moteur de recherche (Google)



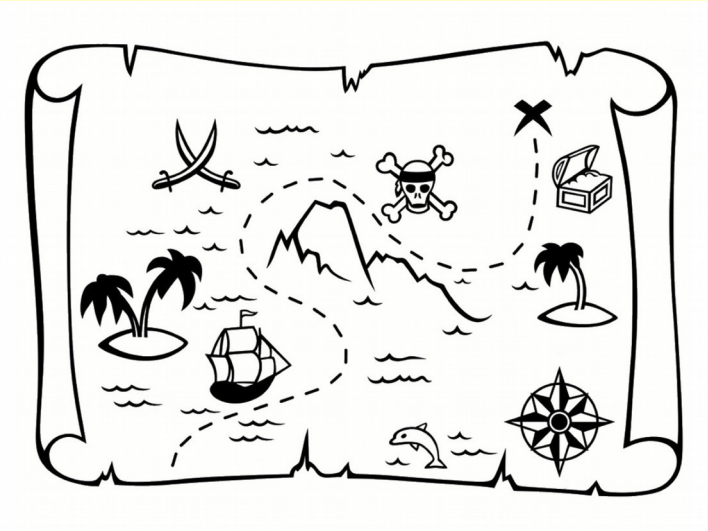
Une base de données (catalogue informatisée)



Culture informationnelle : En fonction de l'outil, connaître les paramètres proposés pour une recherche efficiente

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Impact sur la construction des pages de résultats

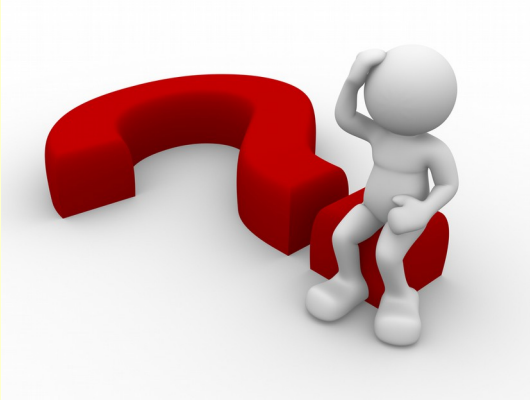


Adéquation
avec le besoin d'information

silence

bruit

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche



Activité

Consigne

A partir de la question suivante (une nécessité) : Quels sont les comportements liés à l'indiscipline ? Je réfléchis à 1 ou 2 besoins d'information puis j'effectue les étapes suivantes :

- étape 1 : lister 10 mots-clés et/ou descripteurs
- étape 2 : rédiger 5 requêtes avec opérateur booléen et/ou paramètres de recherche
- étape 3 : analyser l'impact sur la construction de la page de résultats (adéquation, silence, bruit ?)
- étape 4 : si besoin réajustement de la requête

Pour le dossier !

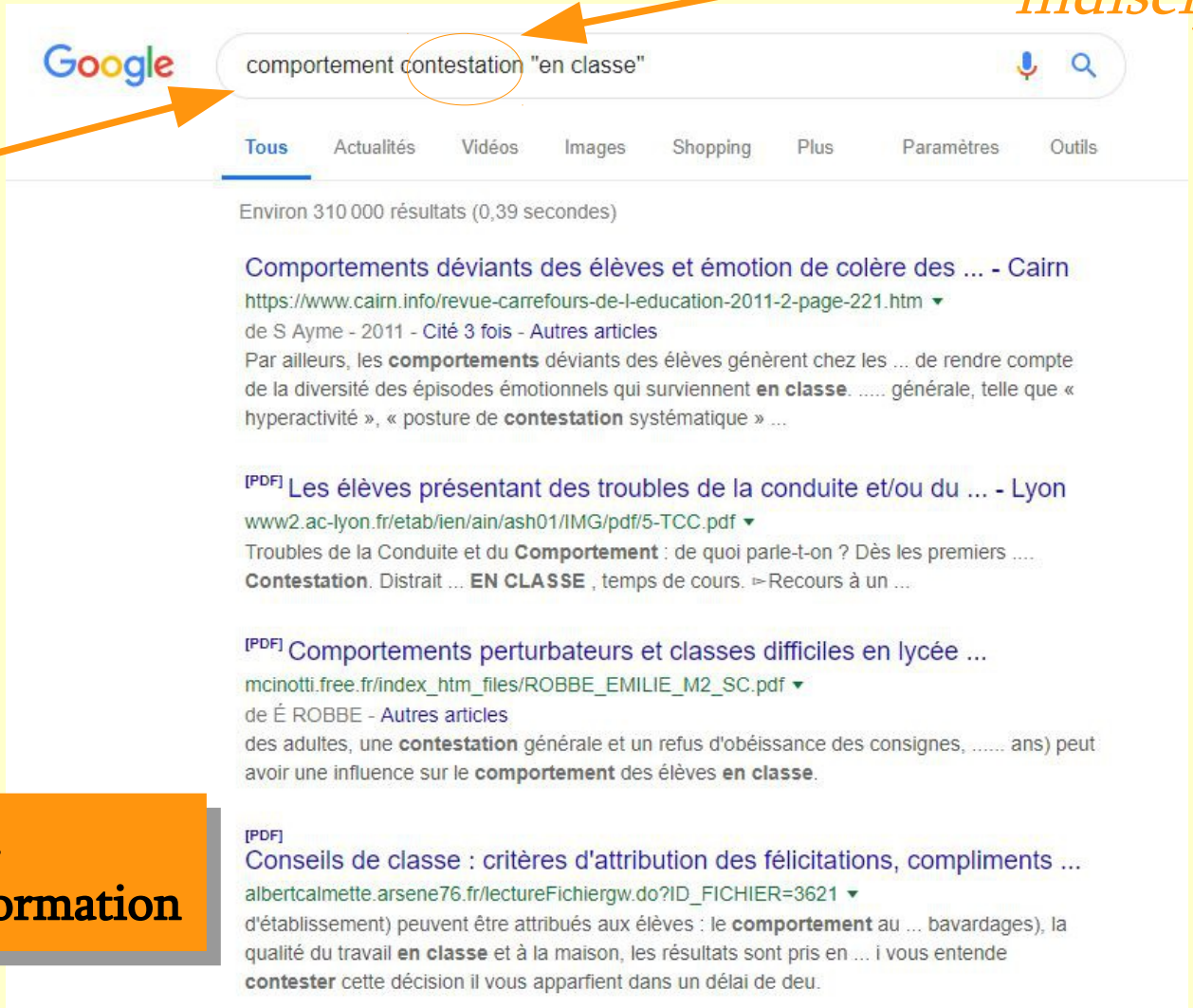
Indiquer vos requêtes, l'impact sur la construction des pages de résultats (adéquation, silence, bruit) et analyse

Possibilité de s'entrainer avec les besoins d'info du sujet donné au groupe d'étudiants

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

descripteur pour indiscipline

requête



Adéquation avec le besoin d'information

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

La face cachée du moteur de recherche Google et des autres ...

Fichage des pratiques de l'internaute via l'utilisation d'algorithmes

—> ensemble de règles opératoires permettant de résoudre un problème donné traduit dans un langage de programmation

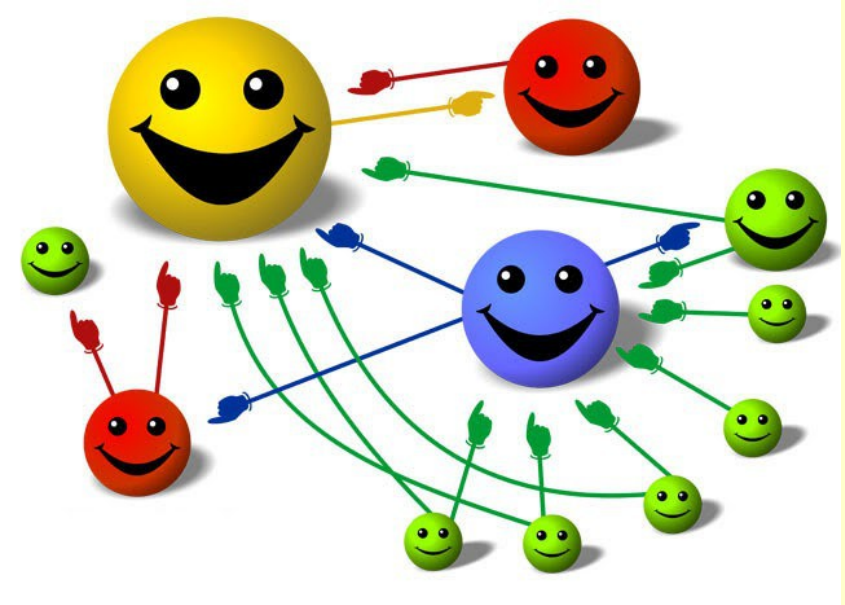
Émergence d'un biais :

L'algorithme ne peut mesurer la qualité objective du contenu des sources d'information (page web, vidéo etc.)

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

La face cachée du moteur de recherche Google

PageRank



Indice de popularité :

Plus l'indice est important, plus la page web doit apparaître dans les 1ers résultats.

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Comparaison de pages de résultats :

moteur de recherche Google – catalogue informatisé Odin

climat scolaire ET école
+ paramètres de recherche

Activité

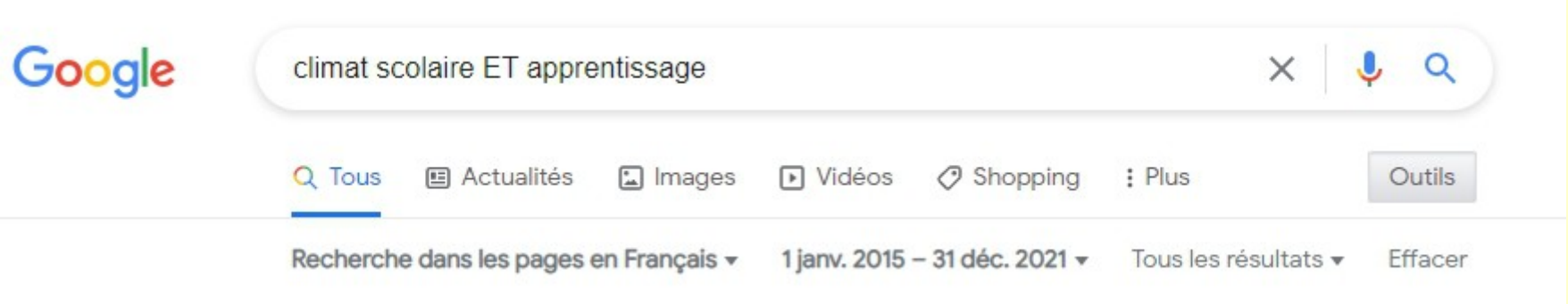
Consigne

A partir de la requête ci-dessus, relevez les points communs et divergents des 2 outils de recherche (Google, catalogue de bibliothèque) concernant :

- le type de contenu de la 1ère page de résultats
- les informations communiquées pour chaque résultat

1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

Comparaison de pages de résultats : moteur de recherche – catalogue informatisé



1. Développer une pratique réfléchie du moteur de recherche

ARTICLE

La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ?

Shankland, Rebecca ; Bressoud, Nicolas ; Tessier, Damien ; Gay, Philippe

Questions vives, 2019-01-18 (N° 29)

« ... des élèves et de leurs apprentissages. Des recherches en psychologie montrent que les émotions à valence négative sont dommageables notamment... »

OPEN ACCESS

HAUT

Éventuellement disponible BU Lettres, SHS, STAPS, Sciences Magasin (VP85/2002,1-1) >

ENVOYER VERS

Disponible en ligne >

Détails

Titre	La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ?
Auteur	Shankland, Rebecca > Bressoud, Nicolas > Tessier, Damien > Gay, Philippe >
Fait partie de	Questions vives, 2019-01-18 (N° 29)
Sujet	Humanities and Social Sciences > Psychology >
Description	La bienveillance a-t-elle sa place dans l'enseignement ? Cet article propose une définition opérationnelle de la bienveillance dans l'enseignement ainsi qu'une synthèse des recherches montrant les effets bénéfiques d'une telle attitude sur le bien-être des élèves et de leurs apprentissages. Des recherches en psychologie montrent que les émotions à valence négative sont dommageables notamment pour l'attention, la mémorisation, la créativité, la motivation à apprendre et le fonctionnement social. À l'inverse, les émotions à valence positive permettent de mieux apprendre, favorisent la créativité et la résolution de problèmes, ainsi que le bien-être individuel et la qualité des relations sociales. Des travaux ont également mis en évidence qu'un entraînement pratique à la modification du style interactionnel de l'enseignant avec ses élèves était bénéfique pour le bien-être de l'enseignant, des élèves et pour la motivation et la qualité des apprentissages. La bienveillance en contexte scolaire semble donc avoir des effets positifs sur le travail des élèves ainsi que sur le rapport qu'entretiennent les enseignants avec leur activité, ce qui encourage à approfondir les recherches dans ce champ.
Éditeur	Université Aix-Marseille (AMU)
Source	DOAJ Directory of Open Access Journals - Not for CDI Discovery OpenEdition Freemium for Journals - Couperin OpenEdition Journals

Culture informationnelle : Dans un moteur de recherche, un extrait de page web généré par programme informatique contrairement au résumé rédigé par un professionnel.

2. Organiser sa recherche sur le web

Sérendipité et méandres du Web

2. Organiser sa recherche sur le web

La sérendipité… quelques définitions

Auteurs	Sa définition
Walpole (écrivain) (1754)	Le fait de découvrir quelque chose par accident et sagacité alors que l'on est à la recherche de quelque chose d'autre (accident and sagacity while in pursuit of something else).
Charles Darwin (1953)	Qualité qui consiste à chercher quelque chose et, ayant trouvé autre chose, à reconnaître que ce qu'on a trouvé a plus d'importance que ce qu'on cherchait.
Olivier Ertzscheid (chercheur en sciences de l'information et de la communication) (2010)	Capacité à trouver des informations qui n'étaient pas celles que l'on recherchait initialement mais qui vont cependant s'avérer utile pour résoudre le problème ou la question à l'origine de notre recherche, ou d'une recherche/d'un problème antérieur.
Didier Pourquery (journaliste) (2012)	Il s'agit de hasard, bien sûr, mais aussi de sagacité, d'esprit de curiosité, d'agilité, de disponibilité mentale permettant de rester à l'affût du neuf et du surprenant. (Le Monde)

éduscol
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Pour le dossier !

Possibilité de préciser si les informations trouvées sont le résultat d'une sérendipité !

2. Organiser sa recherche sur le web

Ordonner ses informations

Classer ses informations permet de se repérer dans la recherche numérique. Plusieurs pistes possibles :

- classement thématique
- classement par type de document
- classement par catégorie d'auteur
- autre possibilité…

Des informations classées permettent de réfléchir plus vite avec davantage de pertinence. Les liens entre les infos et les questions/problèmes se font plus aisément.

2. Organiser sa recherche sur le web

Le document de collecte

Qui ?

L'internaute : élève, collégien, lycéen, étudiant, chercheur...

Quand ?

Dès la consultation d'un document répondant à un besoin d'information

Lors d'un « heureux » hasard… la sérendipité

Quoi ?

Une prise de notes express à l'aide du copier/coller

Pourquoi ?

Garder une trace de la lecture du document et de sa navigation

Noter les éléments d'identification du document

Comment ?

Comprendre et cerner le contenu du document sélectionné, à l'aide de 4 questions à se poser

Où ?

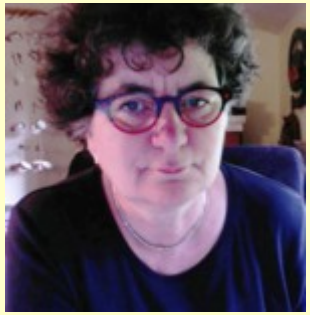
Dans le cadre d'une recherche numérique sur le web

3. Valider l'information

Le statut d'auteur

« On attribue généralement à l'auteur la paternité d'une œuvre de l'esprit, ce qui lui confère un certain nombre de droits autant moraux que patrimoniaux (Voir Droits d'auteur). L'auteur peut être singulier (une personne), pluriel (cas de plusieurs auteurs), ou bien s'exprimer au nom d'une collectivité (institution, organisme privé, société savante, etc.) »

Evelyne Broudoux, maître de conférence en Sciences de l'information et de la communication



Culture informationnelle : L'autoritativité permet de s'autoproclamer auteur mais ne confère aucune valeur en soi à l'œuvre et à son auteur.

3. Valider l'information

Concept d'auteur et validation des sources

Pour le dossier !

Expliquer votre démarche de validation de vos sources en précisant sur quel(s) concept(s) vous vous êtes appuyés.

Le concept d'auteur est étroitement lié avec la démarche de validation des sources en s'appuyant sur 4 concepts clés :

- L'autorité
- La notoriété
- La caution scientifique
- La responsabilité éditoriale

3. Valider l'information

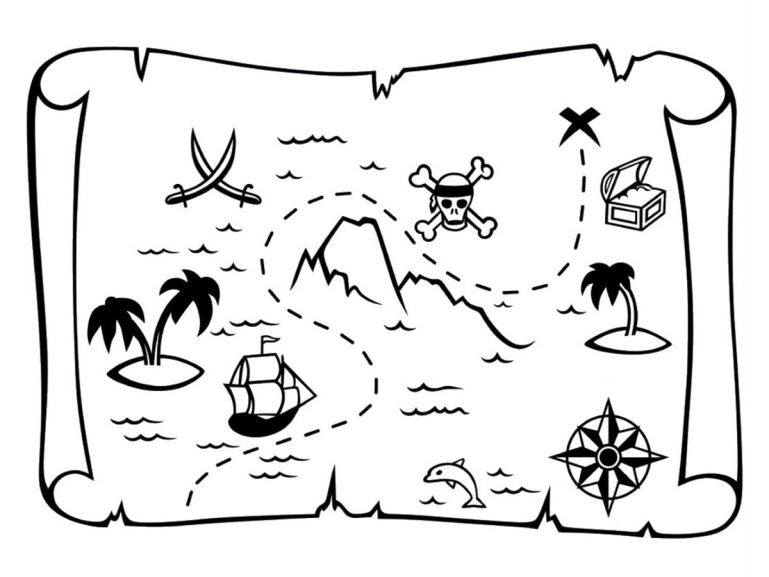
Validation des sources et pertinence

La pertinence s'articule à partir de trois conditions essentielles :

- la relativité : l'information trouvée est en rapport avec mon besoin d'information.
- l'utilité : c'est un nouvel élément de connaissance.
- l'utilisabilité : je la comprends donc je peux l'utiliser.

Pour conclure

- Les points à retenir du cours !
- Le programme pour le CM n°3



Conseils pour le dossier de recherche

Organiser son travail de groupe

Tenir compte des critères de réussite

S'appuyer sur ses expériences, les stages