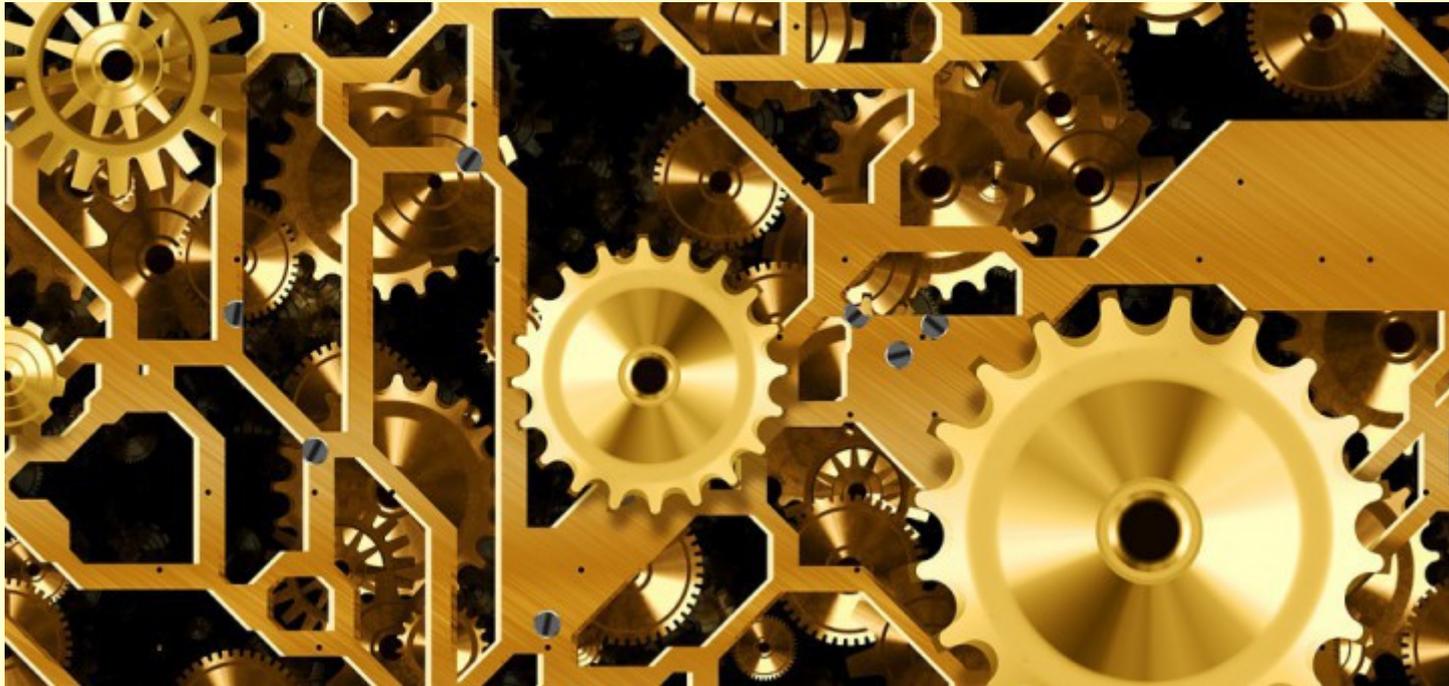


# *Le métier de prof-doc :* Progression d'apprentissage d'une notion





# Rappel de la séance précédente...

## Apprendre à formaliser une progression d'apprentissage

- Analyser le contexte de l'établissement
- Présentation d'un exemple de mise en place d'une progression (niveau collègue)
- Travail de groupe pour réaliser un *kit de progression en information-documentation*





# Objectifs du cours...

## Constat : Difficulté à passer d'un savoir universitaire à un savoir transmissible

- Sélectionner des notions et des compétences nécessitant une progression d'apprentissage
- 3 exemples de progression d'apprentissage
- Réfléchir à 3 niveaux de progression sur une notion





# Mise en place d'une progression d'apprentissage

**progression → organiser l'enseignement et avancer  
progressivement dans la difficulté des contenus**

## 4 exemples d'organisation de programmation

**Programmation  
segmentée**

**Programmation  
spiralaire**

**Programmation  
pluridisciplinaire**

**Programmation  
mixte**





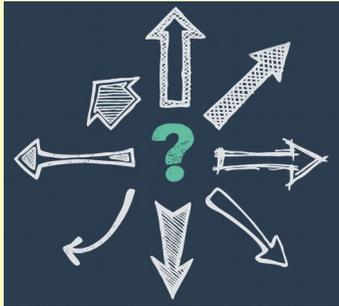
# Mise en place d'une progression d'apprentissage

## CONSIGNE

A partir du *kit de progression en information-documentation*, proposer un classement des notions en fonction des 3 types de programmation



**Temps : 15 min**



# La progressssion didactique

## Qu'est-ce que la vulgarisation en pédagogie ?



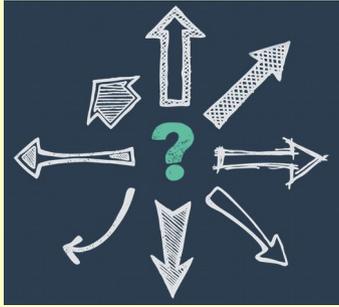
 **vulgarisation**  
nom féminin

**Définitions** [Synonymes](#)

- Action de mettre à la portée du plus grand nombre, des non-spécialistes des connaissances techniques et scientifiques.



- *En partic.* Fait d'adapter des notions, des connaissances scientifiques ou techniques afin de les rendre compréhensibles au non-spécialiste; reformulation d'un discours spécialisé qui consiste généralement à le débarrasser de ses difficultés spécifiques, de ses caractères techniques afin de le rendre accessible au grand public. *Livre, manuel,*



# La progresssion didactique



**Qu'est-ce que la vulgarisation en pédagogie ?**

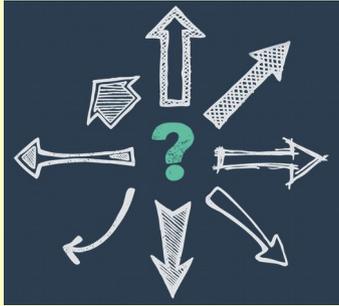
**Pédagogie  
de la vulgarisation du savoir scientifique**

*A. Giordan*

Les processus pédagogiques de la vulgarisation du savoir scientifique, notamment le passage du savoir savant au savoir transmissible en classe, n'ont rien d'immédiat ou d'évident. Ils ne peuvent se régler en termes de «transposition didactique», comme certains le proposent depuis les travaux de Chevallard. C'est une véritable transformation du savoir.



**Pas de progression type  
car cette transformation du savoir doit s'adapter aux élèves**



# 3 exemples de progression

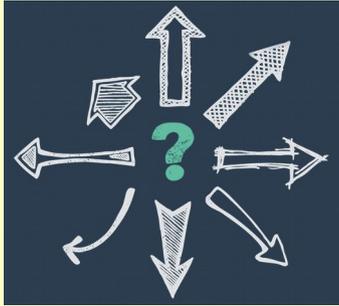


## Réflexions, échanges sur la progression d'apprentissage ...

- S'interroger sur son sujet de recherche
- Le thésaurus et le langage documentaire
- Le moteur de recherche



**Enseigner, c'est se répéter constamment mais dans des contextes d'apprentissage différent en variant les exemples**



# 3 exemples de progression

S'interroger sur son sujet de recherche

**6ème**

La définition d'information  
=> répondre à des questions simples

**5ème**

Répondre à un questionnaire  
complexe avec prélèvement de  
l'information non linéaire

**4ème**

Les 3QOCP => la rédaction des  
questions avant de débiter la  
recherche

**3ème**

La problématique,  
les modèles explicatifs, les nécessités  
et les besoin d'information



# 3 exemples de progression

## Le thésaurus et le langage documentaire

### 6ème

Le dictionnaire et les sens d'un mot

### 3ème

Le langage naturel et la polysémie d'un mot.  
Rôle du langage documentaire et lien avec le thésaurus

### 5ème

L'analyse d'une notice, le rôle du mot-clé et l'indexation

### 4ème

Rappel : l'analyse d'une notice, le rôle du mot-clé et l'indexation (le descripteur = super mot-clé)



# 3 exemples de progression

## Le moteur de recherche

### 6ème

Les représentations initiales des élèves et analyse d'une page de résultats (vocabulaire)

### 5ème

L'analyse de 3 pages web et lien avec le rang de classement / pertinence selon le moteur de recherche

### 4ème

La création de l'entreprise et son fonctionnement. Comparaison entre Google et BCDI/e-sidoc

### 3ème

La validation de l'information sur le web et le développement de l'esprit critique



# La progression didactique

## CONSIGNE

Choisir une notion ou une compétence et élaborer 4 niveaux de progression dans la difficulté des contenus

- Niveau CM2/6ème
- Cycle 4 (5ème/4ème)
- Niveau 3ème
- Fin Lycée /début post-bac



**Temps : 60 min**



# Bilan du travail de groupe



**Temps : 4 min / groupe**



Réajustement du *Kit de progression en information-documentation* + synthèse de l'exemple de la progression didactique. Choix de présentation libre avec une mise en page efficace.

[viviane.dupart@ac-rouen.fr](mailto:viviane.dupart@ac-rouen.fr)

# Conclusion

## Pédagogie de la vulgarisation du *savoir* scientifique

A. Giordan



« Ce qui est principal, c'est d'introduire chez l'enfant une disponibilité, une ouverture sur les savoirs; une curiosité d'aller vers ce qui n'est pas évident, familier.[...] Enfin, il faudra bien leur apprendre à gérer l'incertain, l'aléatoire et le paradoxal puisque le contexte, la société, l'environnement dans lesquels nous vivons le sont. »