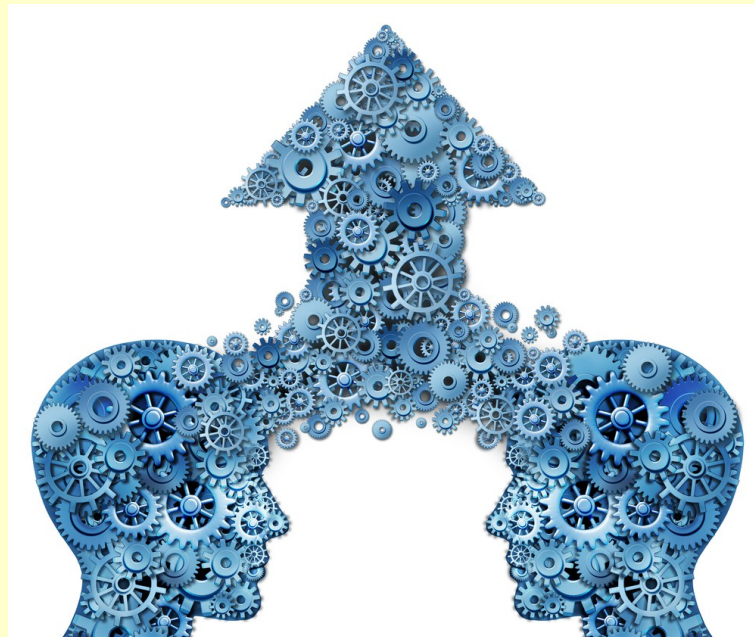
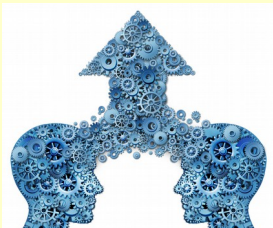


Le coenseignement : Méthodologie pour travailler en équipe disciplinaire





1ère étape : Constat et besoin de l'élève



Le constat du point de vue du prof-doc : difficulté pour faire prendre conscience aux élèves de la nécessité de citer ses sources d'information.



Pour l'élève : comprendre la nécessité de citer ses sources d'information dans le cadre d'une démarche scientifique



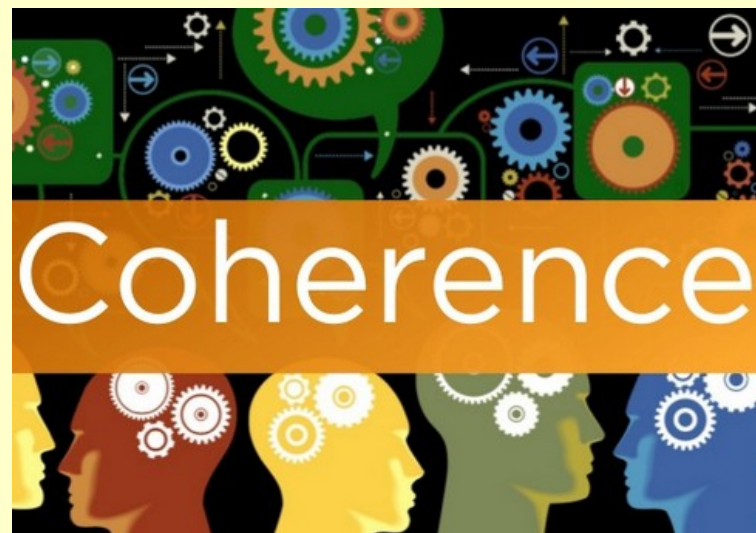
3ème étape : La communication... une histoire de rencontre

UN CONSTAT :

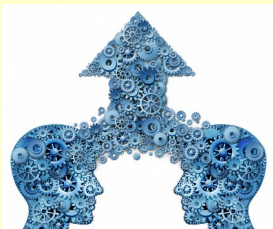
La volonté de mettre en place une cohérence pédagogique pour les élèves (entre l'équipe d'histoire-géographie et le prof-doc)

UN AXE D'ENTRÉE :

Le 1^{er} chapitre de 6ème sur *les sources de l'historien*



N'y aurait-il pas là un contexte propice pour aborder avec les élèves à la fois les sources de l'historien et les sources d'information ?



4ème étape : La cogitation !

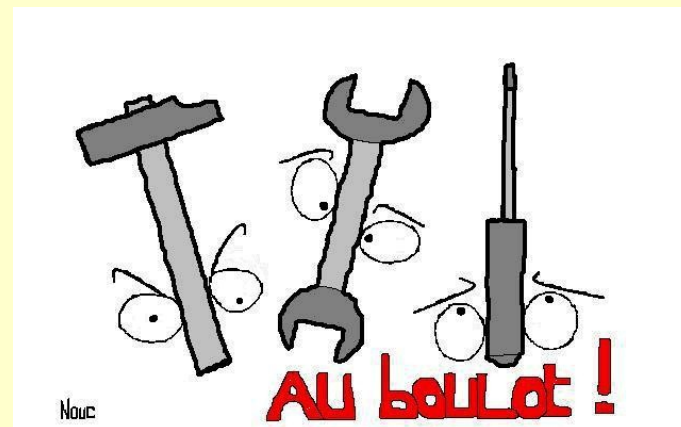
1ère phase :

Dégager le contenu des 3 heures de cours (qui s'est ensuite transformé en 4 heures de cours).

2ème phase :

Intégrer le contenu dans 3 contextes d'enseignement :

- programme d'Histoire-Géographie,
- Information-documentation
- EMI



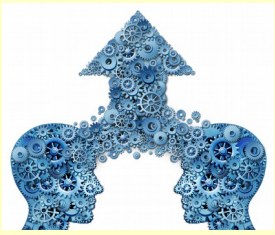
Architecture de la séquence

séance 1 : la construction du discours historique (1h)

séance 2 : l'intérêt des sources pour l'historien (1h)

séance 3 : La présentation d'une source (1h)

séance 4 : les sources de l'historien et les sources d'information (1h)



5ème étape :

Réflexion sur un vocabulaire commun

support ?

source ?

**source
scientifique ?**

trace ?

**source
de l'historien ?**

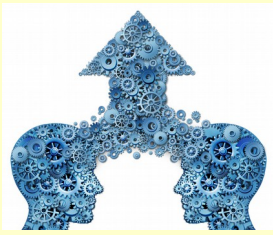
**source
historique ?**

**source
d'information ?**

fiabilité ?

pertinence ?





Séance 1:

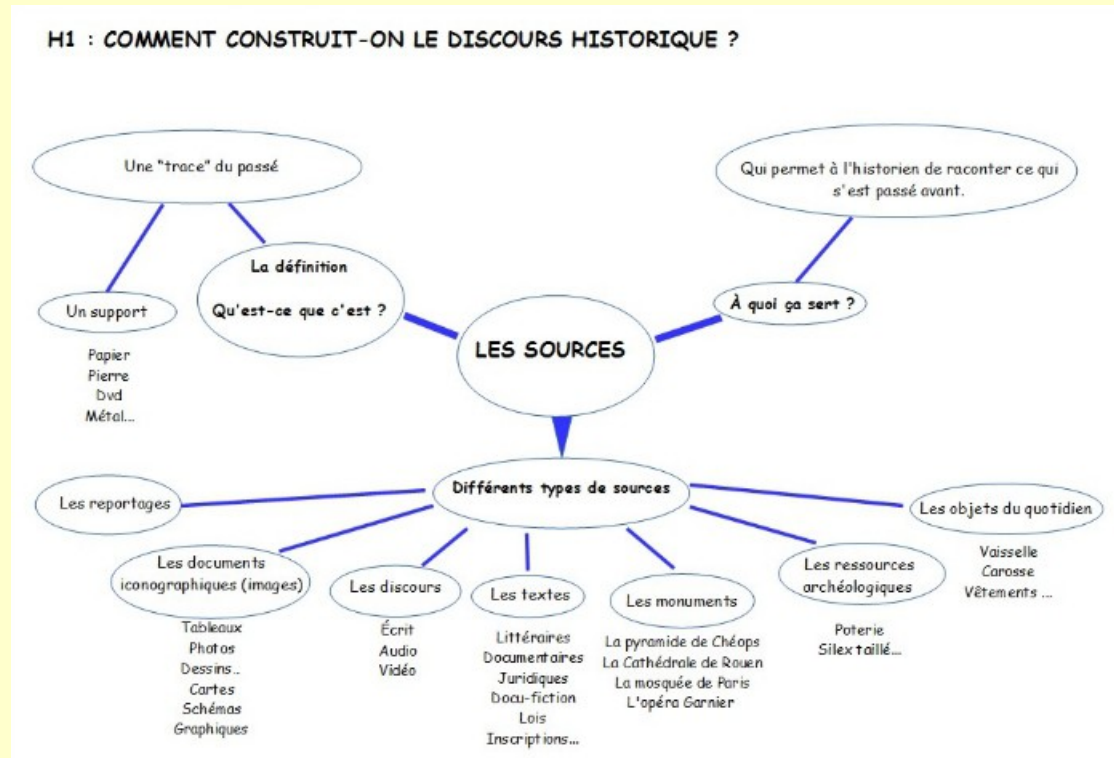
La construction du discours historique



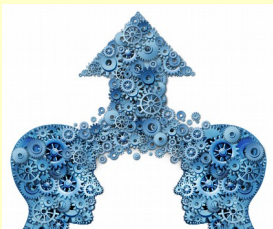
**8 groupes de travail
(des conférenciers en herbe)**

A partir des sources rangées dans la boîte : **je découvre, je liste** les sources et **je les classe** selon des catégories décidées par le groupe de travail.

**Trace écrite : une carte mentale
réalisée par le groupe**



**Carte mentale pour la synthèse du cours
avec les 7 catégories des sources de l'historien**

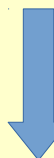


Séance 2 :

L'intérêt des sources pour l'historien



Après le tri des sources, les conférenciers en herbe doivent décider quelles sources ils utilisent pour préparer la conférence.



Qu'est-ce qu'une source historique ? scientifique ?

H2 : LES SOURCES ONT-ELLES TOUTES LE MÊME INTÉRÊT ?



En tant que pré-historien très renommé, tu es l'invité d'honneur d'un séminaire sur les Iers hommes, à l'université de New York.

- Quelles sources vas-tu utiliser pour préparer ta conférence ?
- Comment vas-tu expliquer/justifier ton choix ?

1. Je classe les différentes sources :

Catégories :	Sources historiques	Sources scientifiques	Autres
Mes choix (2 exemples)			
Fiable ?	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non
Les critères de fiabilité	Indices :	Indices :	Indices :

2. Je fais des choix pour mon travail de chercheur en histoire :

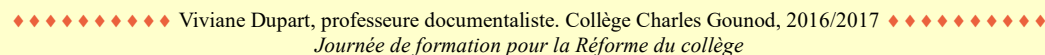
- Je garde la source la plus utile : _____
- Je rejette la source la moins utile : _____

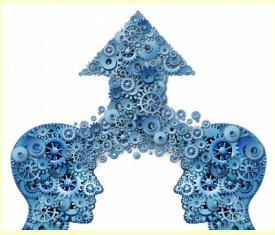
Marie Guérillon, Anne Lailheugue, Annie Rézula, professeurs d'Histoire-Géographie
Collège Gounod, Canteleu. 2016/2017



Classer les sources :

- celles historiques
- celles scientifiques
- les autres...





Séance 2 :

L'intérêt des sources pour l'historien



Une question se pose ...
Quels sont les critères de fiabilité
pour cet os « préhistorique » ?



Séance 3 :

La présentation d'une source pour l'historien



TITRE DE MA SOURCE :

Ma source appartient à la catégorie suivante (= nature du document) :

- ☐ iconographie
- ☐ discours
- ☐ texte
- ☐ objet
- ☐ autre (je précise) :

J'identifie le niveau de fiabilité de ma source :

- ☐ source historique
- ☐ source scientifique
- ☐ autre

J'effectue mon choix !

Je garde ma source parce que

Je ne garde pas ma source parce que

Étape 1 : garder une trace de ses sources

Étape 2 : effectuer un choix en fonction de la fiabilité

Étape 3 : présenter la source à l'aide d'une méthode

Le DANSS

**H3 : Les historiens présentent et identifient leurs sources !!**
Conférencier, intervenant à l'université de New York et à la Sorbonne (Paris), vous devez permettre aux autres chercheurs de retrouver les sources et documents sur lesquels vous avez travaillé.

Pour cela, il vous faudra :

- identifier et présenter chaque document utilisé en utilisant la méthode D.A.N.S.S.
- présenter votre bibliographie.

I-Fiche méthode pour entrer dans le D.A.N.S.S. !!!

Pour présenter un document en histoire, il faut :

- D : relever la **date** à laquelle le document a été peint, écrit, photographié...
- A : relever le nom de l'**auteur** du document.
- N : identifier la **nature** du document (carte, photographie, lois, discours...)
- S : indiquer la **source** du document (d'où le document est extrait).
- S : préciser le **sujet**, expliquer l'**idée principale** du document.

Je m'exerce :

a-Je choisis un document dans mon manuel et j'indique le numéro du document et la page :

b-J'identifie et présente mon document à l'aide du DANSS :

Nature : _____

Auteur : _____

Source de l'historien : _____

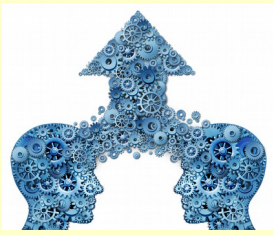
Date : _____

Sujet : _____

 Pour présenter ton document, tu dois rédiger une ou deux phrases qui peuvent ressembler à celles-ci :

« Il s'agit d'un (e) (nature), extrait de (source).
Il est intitulé (nom de l'ouvrage, du journal...), écrit par (auteur), réalisé le (date).
Ce document évoque/raconte... (sujet). »

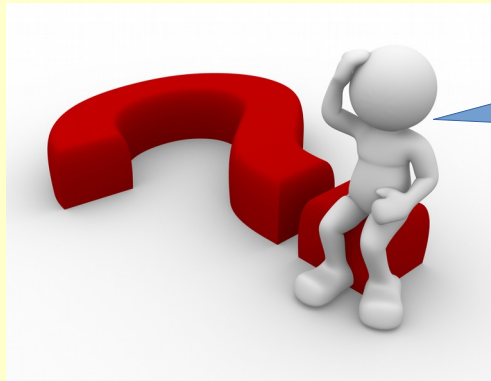
c-A l'aide des informations relevées, je rédige ma présentation de document :



Séance 4 :

Les sources de l'historien et les sources d'information

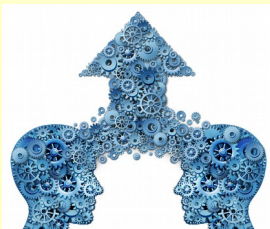
**les sources de
l'historien
= traces du passé**



Par quels moyens ai-je accès
à ces traces du passé ?

Se déplacer sur place ?

Consulter des sources ?



Séance 4 :

Les sources de l'historien et les sources d'information

LA RECETTE POUR CITER UN LIVRE !

Ingrédients : J'ai besoin du...

- nom de l'auteur :
- prénom de l'auteur :
- titre du livre :
- éditeur :

Mélanger les ingrédients trouvés en suivant le modèle ci-dessous :

NOM de l'auteur, Prénom. Titre du livre. Editeur

Vérifie bien l'ordre, la ponctuation et le soulignement et tu as réussi à citer un livre !

LA RECETTE POUR CITER UN ARTICLE DE PÉRIODIQUE !

Ingrédients : J'ai besoin du...

- titre de l'article :
- titre du périodique :
- date de parution :
- n° de collection :

Mélanger les ingrédients trouvés en suivant le modèle ci-dessous :

Titre de l'article. Titre du périodique, date, n° de collection

Vérifie bien l'ordre, la ponctuation et le soulignement et tu as réussi à citer un article de périodique !

LA RECETTE POUR CITER UNE PAGE WEB !

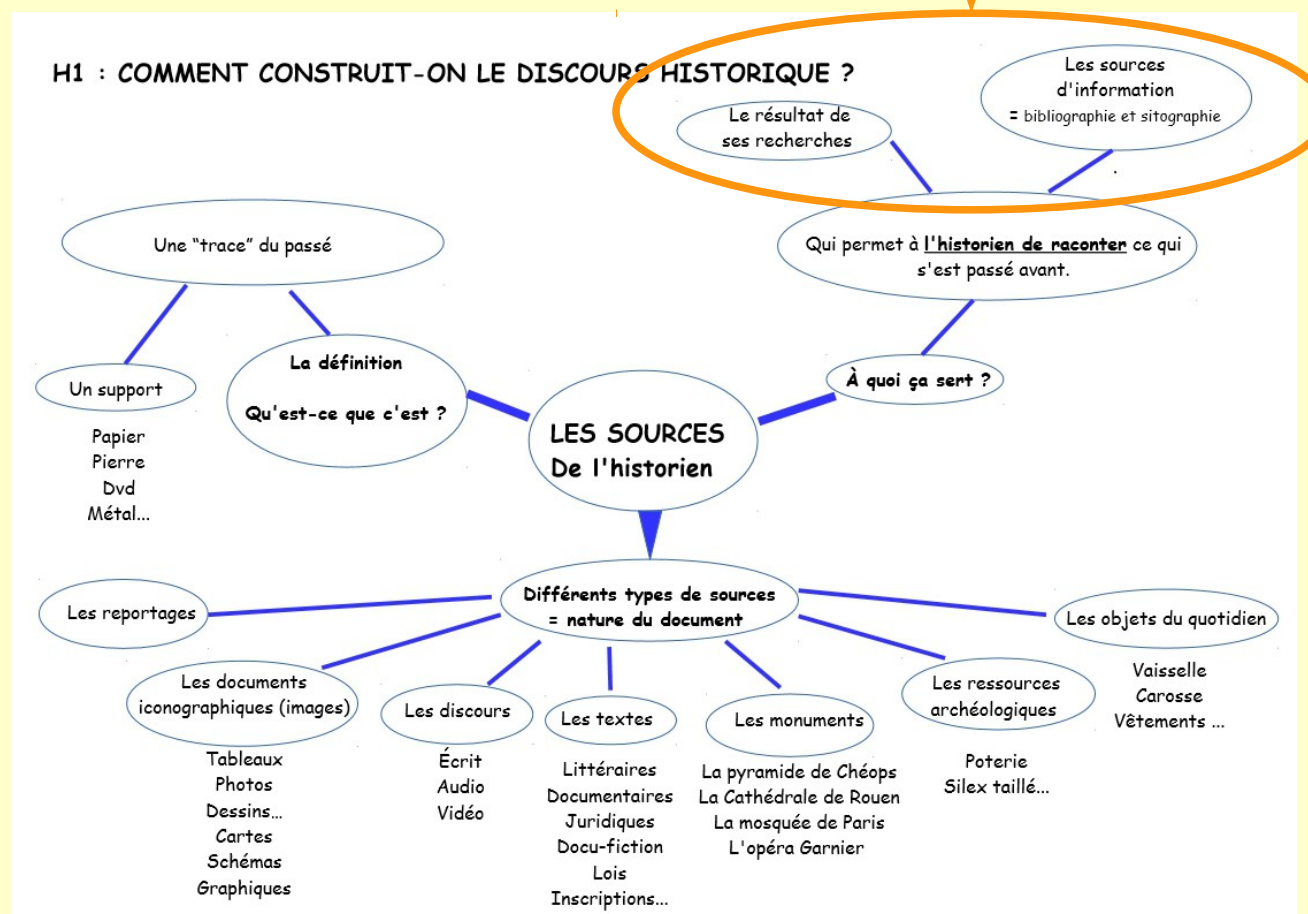
Ingrédients : J'ai besoin du...

- titre de la page :
- titre du site :
- la date de mise à jour :

Mélanger les ingrédients trouvés en suivant le modèle ci-dessous :

Titre de la page web. [en ligne] Titre du site, date

Vérifie bien l'ordre, la ponctuation et le soulignement et tu as réussi à citer une page web !



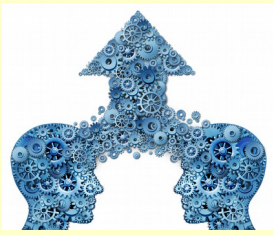


6ème étape : le réajustement lors du coenseignement

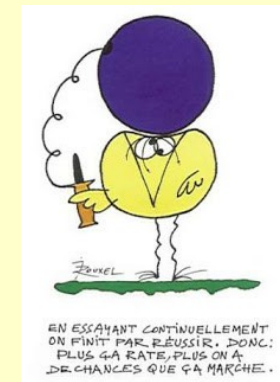
Les points à retenir

- **élaboration du cours au fur et à mesure** = différencier trace de réflexion et document de cours
- **introduction du cours propre à chaque enseignant** = laisser la personnalité de chacun s'exprimer
- **noter les modifications** à apporter et le faire le plus rapidement possible



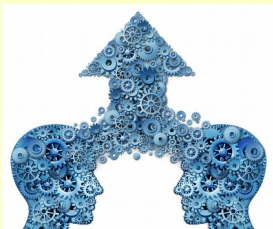


Pour conclure !

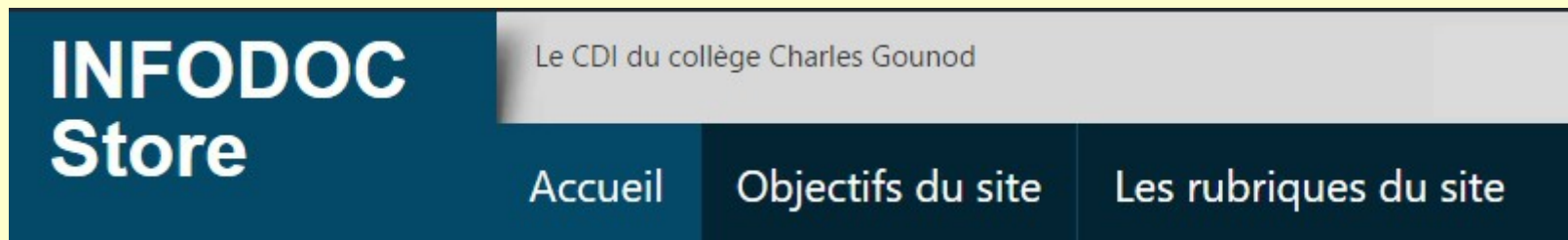


Source d'information : Alter ergos (res)sources humaines

<http://www.alterergos.fr/amelioration-de-la-performance-et-qualite-de-vie-au-travail>



Pour compléter...



Le site INFODOC Store a pour objectif de mettre à disposition des documents à destination des élèves, des parents d'élèves, des professeurs-documentalistes et des internautes curieux...

Pour les élèves, cet espace de travail permet d'accéder aux documents distribués lors des cours en information-documentation, avec une autre discipline ou les fiches d'aide en accès libre au CDI. C'est aussi un espace de découverte de l'actualité du CDI, des projets ou des expositions temporaires. Pour les professeurs-documentalistes, des documents liés à notre pratique professionnelle concernant la gestion d'un CDI, la formation avec des séquences pédagogiques à télécharger.

auteur du site : Viviane Dupart, professeure documentaliste

mis en ligne le 5 juillet 2016

Adresse URL : <http://vivianedupart-infodoc.fr>



Adresse URL : <http://vivianedupart.fr>